

# Tímová práca

*Ciele aktivity:* pochopiť v čom spočíva tímová práca a aké výhody prináša, rozvíjať schopnosti spolupracovať a spoločnej práce v skupine, vytvárať podmienky napomáhajúcich spoločnej práci, rozvoj vodcovských schopností a asertívnej komunikácie, zlepšiť komunikačné zručností a vzájomné porozumenie sa.

*Kľúčové slová:* tím, tímová práca.

*Metódy vzdelávania:* diskusia, praktická úloha, skupinová práca, brainstorming, prezentácia.

*Materiál:* podložky, papier formátu A4, flipčartové papiere, pastelky, fixky.



15-20



90 min

## Blok 1: Úvod (20 min)

- Privítanie - predstavenie sa, privítanie účastníkov.
- Prezentácia témy - diskusia o tom, čo je podľa nich tímová práca. Názory sú zapísané na tabuľu.
- Výmena skúsenosti s tímovou prácou.

Lektor vyzve účastníkov, aby si na základe vlastnej skúsenosti spomenuli na situáciu, kedy pracovali v skupinách a zamysleli sa na tým, aké boli výhody takejto spolupráce.

Všetky výhody lektor zapisuje na tabuľu - týmto spôsobom prebehne diskusia o výhodách práce v skupine.

Potom lektor požiada účastníkov, aby detailne popísali, z čoho pozostávala ich práca, akým bola prínosom vo vzťahu k vykonanej úlohe, ako skupina profitovala zo spolupráce s nimi samotnými. Po odpovediach účastníkov, lektor predstaví výstupy z aktivity, vďaka ktorým sa účastníci dozvedia, že členovia skupiny sú veľmi odlišní, majú rôzne charaktery, správanie, priority, metódy práce atď.

## **Blok 4: Cvičenie s kockami alebo vytváranie pohľadníc - alternatíva podľa typu skupiny (30 min)**

### **Cvičenie: Kocky**

Účastníci sú rozdelení do skupín po 5 osôb a v každej skupine sú týmito osobám priradené nasledujúce roly:

- Osoba č. 1 – z 9 kociek troch rôznych farieb (prípadne aj tvarov) postaví „budovu“ o ktorej rozpráva osobe č. 2 bez toho, aby táto osoba túto budovu videla (je schovaná za prekážkou / zástenou).
- Osoba č. 2 odovzdáva informácie získané od osoby č. 1 o „budove“ (aké kocky sa kde nachádzajú) osobe č. 3 – tá by mala byť vo vedľajšej miestnosti, aby nepočula priamo informácie od osoby č. 1.
- Osoba č. 3 príde odovzdať informácie osobe č. 4 opäť do inej miestnosti a tá podľa získaných informácií „budovu“ stavia.
- Osoba č. 5 – osoba, ktorá môže odpovedať na otázky osoby č. 4 iba áno alebo nie pričom vidí pôvodnú budovu (môže si ju odfotiť), ako aj „budovu“, ktorú tvorí posledná osoba.

Úlohou skupiny je postaviť na konci reťazca rovnakú budovu ako postavila osoba č. 1. Potom nasleduje diskusia a vykonanie zadanej úlohy ešte raz. V diskusii skupiny porovnajú svoje výsledky a spôsob práce z 1. a 2. kola. Lektor dbá na dodržiavanie

priradených úloh, roly.

Ak nie je k dispozícii dost' miestností, môžete použiť pre ostatných členov skupiny napr. chrániče sluchu, stanovištia od seba vzdialiť a používať „kaviarenský“ hlas (taký, ktorý ostatné stoly nepočujú).

### Cvičenie: Pohľadnice

Účastníkov rozdelíme do viacerých skupín po 4-5 osôb. Každá skupina dostane kancelársky papier, farbičky a fixky. Lektor zadá inštrukciu k vytvoreniu pohľadnice – napíše na tabuľu, premietne.

- má byť použitých 5 farieb,
- na prvej strane v prvej časti sa má nachádzať obrázok a názov udalosti, ktorú pohľadnica zobrazuje,
- na prvej strane v druhej časti má byť vyznačené miesto na podpis pre osobu, ktorej bude pohľadnica venovaná,
- na druhej strane v prvej časti má byť uvedený verš s najmenej 4 riadkami (malo by sa to rýmovať),
- na druhej strane v druhej časti má byť názov firmy, ktorá pohľadnicu vytvorila.

Následne si skupiny navzájom kontrolujú správnosť vytvorených pohľadníc podľa zadaných inštrukcií. Nasleduje diskusia a vykonanie zadanej úlohy ešte raz. Porovnáme výsledky 1. a 2. kola realizácie úlohy.

## Blok 5: Rolová hra: Tímová práca (30 min)

Účastníkom rozdáme kartičky s danými rolami, ktorými sú napríklad:

- KOORDINÁTOR  
Dohliada na priebeh tímovej práce, rozdeľuje prácu medzi

účastníkov, vedie ich počas plnenia úlohy, sumarizuje výsledok práce, povzbudzuje ostatných, má jasnú víziu cieľa.

- ZNALEC

Všetko vie najlepšie, poskytuje informácie, pouča druhých, vystatuje sa.

- STRÁŽNIK

Venuje pozornosť pravidlám spolupráce, zabezpečuje, aby sa práca vykonávala v príjemnej atmosfére, pripomína plynutie času, dbá na to, aby bola práca spravodlivo rozdelená.

- MEDIÁTOR/SPROSTREDKOVATEĽ

Pomáha ostatným dohovoriť sa medzi sebou, tlmí vznikajúce hašterenie sa, povzbudzuje každého k vyjadreniu svojho názoru.

- PESIMISTA

Kritizuje, je nevrlý, vo všetkom hľadá slabé stránky, neverí v úspech skupiny.

- REBEL

Na všetko reaguje «nie», znevažuje rolu koordinátora, nesúhlasí s väčšinou riešení, ktoré boli prijaté skupinou.

- MOTIVÁTOR

Má veľa nápadov a je ochotný sa o ne podeliť, počúva ostatných, všetkých povzbudzuje k vykonaniu úlohy, prejavuje záujem.

- SUBDODÁVATEĽ

Nie je veľmi kreatívny, úlohy si nežadáva sám, ale vykonáva ich zodpovedne a ochotne.

- BLÁZON/ŠAŠO

Blázni sa, rozosmieva ostatných, žartuje o vážnych problémoch, zmierňuje napätie.

- SIROTA

Obáva sa, že danú úlohu nezvládne, nie veľmi rozumie, čo od neho ostatní očakávajú, má veľa otázok a potrebu sa uisťovať.

- ZNUDENÝ

Nechce sa zapojiť do diskusie, správa sa sarkasticky, aj keď nie agresívne, ukazuje svoj nezáujem.

Účastníci pracujú v dvoch alebo troch skupinách. Každý z nich si v rámci svojej skupiny vytiahne rolu, do ktorej sa má vcítiť, ktorú

má zahrať. Ich úlohou je, aby počas 15 minút vystupovali vo vytiahnutej roly a snažili sa ako skupina dosiahnuť dohodu v nasledujúcej situácii:

«Idete na dovolenku do hôr, do veľmi odľahlých oblastí, ďaleko od civilizácie. Najlepšie bude cestovať s minimálnou batožinou. Vašou úlohou je naplánovať cestu a vybrať maximálne 10 predmetov, ktoré si môžete vziať so sebou. Po 15 minútach jednotlivé skupiny prezentujú výsledky svojej spolupráce. Hovoria, či boli dosiahnuté väčšinovým rozhodnutím, v akej atmosfére prebiehala spolupráca. „Herci“ môžu porozprávať o svojich pocitoch vo vzťahu k roly, ktorú hrali - či je blízka ich vlastnému štýlu správania sa v skupinách, či je im táto rola sympatická, aké sú jej pozitívne a negatívne stránky atď. Následne analyzujú správanie a postoje jednotlivých roly – či sú vedúce k uskutočneniu spoločnej úlohy alebo jej splnenie sťažujú.

### Lektor zapíše postrehy od účastníkov na tabuľu rozdelenú na dve časti:

1. AKÉ SPRÁVANIE POMÁHA USKUTOČNIŤ SPOLOČNÚ ÚLOHU?
2. AKÉ SPRÁVANIE SŤAŽUJE USKUTOČNIŤ SPOLOČNÚ ÚLOHU?

### Záverečný rozbor (10 min)

Brainstorming – účastníkov rozdelíme do 2 skupín (7 a 8 osôb), každá skupina si na flipchartový papier zapíše najdôležitejšie postrehy, problémy súvisiace s komunikáciou a spôsoby jej zlepšenia. Výstupy z diskusie v skupinách účastníci prezentujú pred druhou skupinou.